

التقويم في أنشطة الأطفال

التقويم

- التقويم التربوي: هو عملية إصلاح وتعديل، أي تشخيص جوانب الضعف والقصور في العملية التربوية ووصف العلاج لها، وهو عملية مستمرة شاملة لجميع عناصر العملية التربوية.
- التقييم : هو إصدار حكم على قيمة الأفكار والأعمال أو الحلول ، أي الحكم على نتيجة القياس وفق معيار محدد.

أنواع التقويم

- تقويم قبلي: يهدف إلى معرفة استعداد المتعلم تعلم خبرة أو مقرر دراسي معين ، أي تحديد القدرات والمعارف التي يملكها.
- التقويم التكويني أو البنائي: عملية منظمة تتم أثناء التعليم بهدف التعرف على مدى تحقق الأهداف ، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل مسار التعلم ، ويعتمد على الاختبارات المستمرة.

تابع أنواع التقويم

- التقويم النهائي (الختامي) : تحديد إلى إي مدى تم تحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة ، إضافة إلى تصنيف المتعلمين حسب درجة تحصيلهم.
- التقويم التشخيصي (العلاجي) : يهدف إلى تحديد جوانب القوة والضعف عند المتعلم لوضع برامج علاجية.

أهداف التقويم التربوي

- أهداف عامة: تحقق الأهداف – فعالية الجهاز الإداري والتربوي – صحة القرارات المتخذة – مدى تقديم الخبرات للمتعلمين – معلومات عن انجازات التلاميذ.
- أهداف خاصة: الحكم على تقدم أو ترفيع المتعلمين – تقارير للأهل – تشخيص التعلم – معرفة قدرات المتعلمين – تقييم المعلمين والإدارة، والمرشدين ، والإدارة ككل.

أغراض التقويم

- أغراض تعليمية: معلم – متعلم
- منهاج
- تشخيص
- توجيه
- إرشاد: جمعي – فردي
- إدارية
- البحث

أسس التقويم

- الموضوعية والبنائية
- الجدوى واقتصادية النفقات
- الشمول والاستمرارية
- الملائمة والدقة
- تنوع الأساليب
- الارتباط بالواقع
- وسيلة وليس غاية
- العلمية (صدق – ثبات) ومراعاة الضوابط القانونية والأخلاقية

أدوات التقويم التربوي

- الملاحظة: هي إحدى وسائل جمع المعلومات المتعلقة بسلوكيات الفرد الفعلية ، وتصرفاته واتجاهاته، ومشاعره.
- أنواعها:
- مباشرة – غير مباشرة
- مقصودة – غير مقصودة
- بالمشاركة – بدون مشاركة
- تشمل (الصحة العامة – الصحة النفسية – النمو العقلي)

أدوات الملاحظة

- قائمة الشطب: هي قائمة تحتوي الأبعاد المختلفة التي يمكن قياسها فيما يتصل بالأداء أو الإنتاج مع وجود مكان للإشارة إلى وجود الظاهرة أو عدم وجودها.
نموذج بطاقة ملاحظة:

المجموع	الشم	الركل	الدفع	الضرب	السلوك
3	x		xx	x	الطفل
2		xx	x		الطفل

تابع أدوات الملاحظة

- سلم التقدير أو الرتب: يستخدم لقياس جوانب الشخصية والسلوك والميول والاتجاهات

السلوك	مقبول	جيد	جيد جداً
يحافظ على الهدوء			
يلتزم بالحضور			

تابع أدوات الملاحظة

- سجل الحوادث (السجل القصصي): يقدم وصفاً للحوادث الهامة في حياة الطفل ، ويعتمد على الملاحظة اليومية المتتبعية للسلوك في المواقف والأوضاع الطبيعية.
- الاسم
- التاريخ
- الحادثة

تابع أدوات الملاحظة

- السجل التراكمي: يمثل أداة لتخزين المعلومات عن الطفل طول حياته التعليمية ، ويعتمد على أدوات التقويم المتنوعة.
- التجمع السيوشيومتري: يهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقات الاجتماعية السائدة ضمن الجماعة ، وبيان مدى تماسكها أو تفككها، ومعرفة التكتلات والتصدعات القائمة بين أعضائها، إضافة إلى تحديد الشخصيات الشعبية والقيادية ، والشخصيات الانعزالية والمنبوذة.

المقابلة

- هي محادثة بين القائم بالمقابلة وشخص أو مجموعة من الأشخاص وجهاً لوجه بغرض الحصول على معلومات معينة حول موضوع معين.
- أنواعها:
- فردية – جماعية (علاجية)
- حرة – مقيدة
- هاتفية – مصورة – بالحاسوب – بريد الكتروني

دراسة الحالة

- تهدف إلى دراسة حياة شخص منذ ولادته حتى وقت الإجراء
- تتضمن:
- ١ - القدرات
- ٢ - بيانات عامة عن بيئة الشخص
- ٣ - بيانات عن النمو والتطور
- ٤ - بيانات عن دينامية الشخص (الالتزامات - الحاجات - التوافق مع الواقع)
- ٥ - تشخيص مشكلات الشخص وتقييم شخصيته.